

## **Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące w Stargardzie.**

Streszczenie raportu z ewaluacji.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-02-2016 - 19-02-2016 przez zespół wizytatorów ds.ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lachtara, Krzysztof Borys. Badaniem objęto 34 uczniów (ankieta), 19 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji analizę dokumentacji.

Szkoła jest najstarszą szkołą niepubliczną w Stargardzie działającą nieprzerwanie od 1992 roku i pozwalającą zdobyć średnie wykształcenie uczniom zamieszkującym w regionie. Od września 2013 roku mieści się w budynku Stargardzkiej Szkoły Wyższej STARGARDINUM przy ul. Kazimierza Wielkiego 17. Zabytkowy obiekt został całkowicie wyremontowany i przystosowany do prowadzenia zajęć. Szkoła dysponuje gabinetami wyposażonymi w nowoczesny sprzęt komputerowy, salą gimnastyczną, aulą i salami lekcyjnymi, które zostały wyposażone w najnowocześniejszy sprzęt audiowizualny i pomoce naukowe, co powoduje, że lekcje są ciekawe, a materiał przekazywany uczniom jest szybko przyswajany. Zajęcia prowadzi doświadczona i wysoko kwalifikowana kadra pedagogiczna zapewniająca właściwą realizację programów nauczania z poszczególnych przedmiotów. Od 1996 r. liceum posiada uprawnienia szkoły publicznej. Uczniom mającym różne problemy życiowe pomocą służy pedagog szkolny. Biblioteka jest zaopatrzona w lektury szkolne i inne ciekawe wydawnictwa. Uczniowie klasy pierwszej otrzymują tablety jako pomoce naukowe na trzy lata nauki.

Działalność liceum nie ogranicza się wyłącznie do sfery dydaktycznej. Aby zapewnić uczniom wszechstronny rozwój kadra pedagogiczna organizuje różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych np. koło artystyczne, koło fotograficzno-turystyczne, filmowo-turystyczne, techniczne, informatyczne oraz koła przedmiotowe. Młodzież zdobywa laury na różnych konkursach graficznych oraz festiwalach wokalnych. Dla uczniów organizowane są różne dni tematyczne związane np. ze sportem, festiwalem nauki, ślubowaniem klas pierwszych, wigilie klasowe itp. Licealiści uczestniczą w wycieczkach tematycznych i krajoznawczych, a w czasie ferii zimowych i wakacji w obozach w Karpaczu i Zakopanem.

### **Wymaganie:**

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Nauczyciele współpracują ze sobą w realizacji nowatorskich rozwiązań wykraczających poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Działania te są adekwatne do potrzeb uczniów i skuteczne. Prowadzący zajęcia w sposób powszechny formułują cele lekcji i kryteria sukcesu, jednak nie w pełni upewniają się, czy wszyscy uczniowie je rozumieją. Kadra pedagogiczna powszechnie udziela informacji zwrotnych uczącym się licealistom, wykorzystując różnorodne sposoby, a także ocenia młodzież zgodnie z przyjętymi zasadami. W szkole panuje kameralna, rodzinna i przyjazna atmosfera motywująca i wspierająca uczniów w aktywnym uczeniu się. Grono pedagogiczne w sposób

powszechny rozwija wśród licealistów umiejętność uczenia się, jednak nieczyni tego systematycznie. W liceum prowadzący zajęcia wspólnie z uczniami realizują projekty międzyprzedmiotowe umożliwiające łączenie różnych dziedzin wiedzy i stosowanie jej w praktyce.

Nauczyciele tworzą uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Nauczyciele powszechnie udzielają informacji zwrotnych uczącym się licealistom, wykorzystując różnorodne sposoby, a także oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami.

W szkole panuje kameralna, rodzinna i przyjazna atmosfera motywująca i wspierająca uczniów w aktywnym uczeniu się. Wzajemne relacje między uczniami a nauczycielami na wszystkich obserwowanych zajęciach były życzliwe. Na zajęciach panowała atmosfera pracy i wzajemnego szacunku. Nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Na połowie zajęć licealiści mieli stworzoną możliwość wykorzystania błędów w procesie uczenia się.

Nauczyciele w sposób powszechny rozwijają wśród uczniów umiejętność uczenia się. Nauczyciele organizują procesy edukacyjne w sposób umożliwiający łączenie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie w praktyce. Z obserwacji wynika, że na wszystkich zajęciach uczniowie mieli stworzoną możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej.

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Na większości obserwowanych lekcji prowadzący wykorzystywali inicjatywę uczniów do pracy na zajęciach lub wyrażali ich akceptację oraz stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się.

Nauczyciele współpracują ze sobą w realizacji nowatorskich rozwiązań wykraczających poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Działania te są adekwatne do potrzeb uczniów i skuteczne.

W szkole realizowane są następujące przedsięwzięcia nowatorskie:

1. projekt - stosowanie narzędzi informatycznych w edukacji poprzez wykorzystanie m. in. tabletów oraz platform edukacyjnych,
2. międzyprzedmiotowy projekt (matematyka, fizyka, chemia) „Przekształcanie wzorów” będący odpowiedzią na zdiagnozowane problemy edukacyjne uczniów,
3. międzyprzedmiotowy projekt "Rola edukacji regionalnej w procesie dydaktyczno-wychowawczym młodzieży" pozwalający na poznanie historii oraz zagadnień społeczno-gospodarczych regionu,
4. międzyprzedmiotowy projekt „Imprezy na orientację jako intelektualna, a jednocześnie aktywna forma rekreacji” wykorzystujący wiedzę i umiejętności praktyczne z różnych przedmiotów nauczania,
5. kursy przygotowujące do nauki w liceum ogólnokształcącym uczniów z zaległościami w nauce.

Dzięki zastosowaniu nowych rozwiązań poprawiło się czytelnictwo, znajomość obsługi sprzętu komputerowego, posługiwanie się wzorami i ich przekształcanie etc. Uczniowie opanowali umiejętności opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów, a także rozwinęli wiedzę w zakresie kompetencji różnych instytucji działających w regionie oraz umiejętność

funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim. W związku z wdrożeniem nowych rozwiązań nastąpiło zwiększenie minimalnej liczby godzin przewidzianych na realizację podstawy programowej. Baza szkolna jest sukcesywnie wzbogacana o nowoczesne pomoce dydaktyczne.

Zastosowane rozwiązania odpowiadają m.in. na potrzeby intelektualne, poznawcze, zdrowotne, emocjonalne i rozwojowe. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu projektów międzyprzedmiotowych, procesów edukacyjnych w kontekście rozpoznanych potrzeb uczniów oraz przy organizacji konkursów. Elementy nowatorskie pojawiły się na połowie obserwowanych lekcji. Nauczyciele skutecznie kształtują u większości poczucie odpowiedzialności za własną naukę

### **Wymaganie:**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego służą podejmowaniu działań adekwatnych do wniosków z nich płynących. Uczniowie w szkole nabywają wiadomości i umiejętności, które wykorzystują do rozwiązywania różnorodnych zadań. O skuteczności podejmowanych działań świadczą osiągnięcia uczniów coraz to wyższe wyniki na egzaminie maturalnym z języka polskiego i języków obcych.

W związku z prowadzonymi analizami osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego podjęto działania, takie jak:

1. modyfikacja szkolnych planów nauczania zwiększających liczbę godzin zajęć w całym cyklu kształcenia,
2. modyfikacja rozkładów materiału umożliwiających realizację programów nauczania uwzględniających podstawę programową dla liceum ogólnokształcącego i, jednocześnie, nadrobienie zaległości,
3. dobór właściwych programów i podręczników,
4. szerokie wdrożenie narzędzi komputerowych celem uatrakcyjnienia zajęć szczególnie pod kątem uczniów z trudnościami w nauce,
5. organizacja zajęć wyrównawczych,
6. przeprowadzenie kursu przygotowawczego do liceum dla uczniów gimnazjum,
7. realizacja projektów międzyprzedmiotowych,
8. prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów z deficytami zdrowotnymi, edukacyjnymi i społecznymi,
9. zainicjowanie pedagogizacji rodziców,
10. Wdrożenie nowych metod pracy z uczniem adekwatnych do ich potrzeb.

Wdrażane w szkole procesy nauczania są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. W szkole powszechnie monitorowane jest nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności oraz wdrażane są wnioski wynikające z prowadzonych analiz.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale monitorują osiągnięcia poprzez:

1. diagnozę wstępną z wszystkich przedmiotów na początku pierwszej klasy,
2. prace śródroczne - np. kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, karty pracy, testy, ankiety badawczej diagnozę końcową każdej klasy całego cyklu,
3. cztery próbne egzaminy maturalne,
4. diagnozę „Edukacja matematyczna w kształceniu ogólnym” i diagnozę z czytelnictwa.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do modyfikowania planów nauczania, kryteriów oceniania, zwiększenia nacisku na rozwiązywanie zadań praktycznych i wykorzystywania przez uczniów wiedzy w praktyce.

Działania podejmowane na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do poprawy wyników edukacyjnych przedmiotów humanistycznych.

Uczniowie szkoły uzyskują przeciętne wyniki na egzaminie maturalnym. Większość wyników zarówno z egzaminów obowiązkowych jak i dodatkowych mieści się w staninach od 4 do 6. Najlepsze wyniki uczniowie uzyskują na egzaminach z języków obcych. Od kilku lat notuje się ich systematyczny, powolny wzrost, a od 3 lat sytuują się w staninie 6. „Zdawalność” na egzaminie z języka polskiego i języków obcych jest bardzo wysoka i mieści się w granicach 90 -100%. Egzamin maturalny z matematyki od trzech lat jest zdawany na poziomie ok. 20% co odpowiadało w latach 2013 i 2014 staninowi 3 i 4. w roku 2015 centyl 6. Wskaźniki EWD w badanym liceum od trzech lat nieznacznie wzrastają. Wdrażane przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Zwiększa się procent uczniów kończących szkołę. Wyniki egzaminów maturalnych ulegają poprawie, zaznacza się stała tendencja wzrostowa. Ponadto najlepsi licealiści uzyskali wyniki w nauce i zachowaniu, pozwalające na otrzymanie nagrody Prezesa Rady Ministrów.

### **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości i potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują indywidualne wsparcie. Prowadzone w wyniku rozpoznania potrzeb uczniów zajęcia uwzględniają ich możliwości, wyposażenie sal w środki i pomoce dydaktyczne, możliwości organizacyjne szkoły. Nauczyciele upewniają się, czy uczniowie rozumieją omawiane tematy na lekcjach oraz rozmawiają z nimi o radzeniu sobie z trudnościami w nauce. Wsparcie jakie szkoła udziela uczniom służy przezwyciężaniu ich trudności i jest adekwatne do potrzeb i ich sytuacji społecznej.

Nauczyciele planują indywidualne wsparcia dla każdego ucznia po rozpoznaniu jego możliwości i potrzeb. Szkoła umożliwia rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów po rozpoznaniu ich potrzeb.

Priorytety szkoły wynikają z koncepcji pracy szkoły i z charakterystyki absolwenta. Priorytetami tutaj są min.: rozwój intelektualny, sprawnościowy, budowanie poczucia własnej wartości,

poczucia pewności siebie, rozbudzanie ambicji i poszukiwanie nowych zainteresowań, kształtowanie postaci kulturalnej, potrafiącej radzić sobie w dalszym życiu dorosłym kierującej się właściwym systemem wartości. Priorytetem jest również wychodzenie naprzeciw uczniom mającym trudności w funkcjonowaniu w szkole publicznej, wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów posiadających nietypowe indywidualne potrzeby, rozbudzanie poczucia własnej wartości uczniów z niską samooceną, rozwijanie uzdolnień np. artystycznych, muzycznych. Od kilku lat przydziela się coraz większą ilość godzin na realizację zadań szczególnie z matematyki, j. polskiego i j. angielskiego. Aby bardziej efektywnie realizować zadania edukacyjne wszystkie sale lekcyjne wyposażono w nowoczesne pomoce audiowizualne (wizualizery, wideoprojektory, telewizory dużego formatu, komputery, laptopy oraz urządzenia wielofunkcyjne o dużej szybkości działania. Celem zwiększenia efektywności procesu kształcenia wprowadzono indywidualizację nauczania oraz metody aktywizujące odpowiednie do potrzeb uczniów. W szkole wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

Nauczyciele podejmują podczas większości zajęć edukacyjnych działania związane z indywidualizacją procesu nauczania odnosząc się do potrzeb i możliwości uczniów. Motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Z przeprowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych wynika, że nauczyciele na większości lekcjach indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia m.in. poprzez: pytania pomocnicze, podpowiedzi, karty pracy, wydłużanie czasu pisania, zróżnicowanie danych w zadaniach zadań ze względu na stopień trudności, powtórzenie toku rozwiązań zadań, bezpośrednią pomoc grupie, dostosowanie czasu i tempa pracy do możliwości uczniów, odpowiedni dobór uczniów do pracy w parach i w grupach.

Nauczyciele podejmują adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów.

Szkoła w następujący sposób wykorzystuje informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój:

1. organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
2. są stałe dyżury pedagoga i skierowania do poradni;
3. dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów na lekcji;
4. indywidualizuje proces nauczania w zależności od dysfunkcji uczniów;
5. organizuje zajęcia wyrównawcze;
6. wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację społeczną;
7. organizuje zajęcia socjoterapeutyczne;
8. modyfikuje siatkę godzin oraz rozkłady materiału
9. dostosowuje metody i formy pracy do potrzeb i możliwości ucznia itp.

Szkoła wspiera rodziców i uczniów zgodnie z ich potrzebami.

### **Wymaganie:**

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Współpraca nauczycieli dotyczy wszystkich aspektów pracy szkoły, w tym planowania i realizację procesów edukacyjnych. Ponadto kadra pedagogiczna wspólnie rozwiązuje problemy i wzajemnie wspiera się podczas organizacji wszelkich imprez, wycieczek szkolnych oraz doskonaleniu własnych metod i form pracy.

Nauczyciele skutecznie udzielają sobie wsparcia i wspólnie rozwiązują problemy. Pomagają sobie poprzez wymianę informacji w pracy z uczniami. Odbywają się spotkania zespołów przedmiotowych, samokształceniowych i wychowawczego, których efektem jest lepsze zrozumienie potrzeb ucznia, dostosowanie odpowiednich metod i form pracy indywidualnej z uczniem. Z zebranych danych wynika również, że kadra pedagogiczna wspiera się w pracy z uczniami poprzez wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymianę poglądów, korelację międzyprzedmiotową, wspólne organizowanie i prowadzenie działań, wycieczki, konkursy, imprezy.